Р/н № 59/2021

ПРИНЯТО
Общее собрание работников
МБДОУ "Детский сад общеразвивающего вида №31 "Жемчужинка" ЕМР РТ
Протокол № 4 от 21 января 2021 г

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МБДОУ "Детский сад общеразвивающего вида №31 "Жемчужинка" ЕМР РТ
_____А.Г.Исламова

Введено в действие приказом
№ 24 от «21» января 2021 г

Положение О педагогической диагностике (мониторинге) индивидуального развития воспитанников дошкольных групп МБДОУ "Детский сад общеразвивающего вида №31 «Жемчужинка» ЕМР РТ

1. Общие положения

1.1. Положение разработано для дошкольных групп МБДОУ "Детский сад общеразвивающего вида №31 «Жемчужинка» ЕМР РТ (далее-Учреждение) в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

1.2. Реализация основной образовательной программы дошкольного образования предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится воспитателем в рамках педагогической диагностики (мониторинга) и лежит в основе дальнейшего планирования образовательной работы.

1.3. Настоящее положение определяет порядок проведения педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития воспитанников в соответствии с ФГОС ДО, назначение целей, задач, параметров, критерии, показатели, способы осуществления оценки индивидуального развития детей в дошкольных группах Учреждения.

1.4. Система оценки индивидуального развития детей, представляет собой систему сбора, учета, обработки и анализа информации об индивидуальных достижениях ребенка и результатах воспитательно-образовательного процесса в учреждении.

1.5. В условиях дошкольных групп Учреждения оценка индивидуального развития детей осуществляется во всех возрастных группах по следующим направлениям развития (в соответствии с ФГОС ДО):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

1.6 Возрастные характеристики достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования (в соответствии с ФГОС ДО).

1.7 Результаты используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории);
- оптимизации работы с группой детей.

1.8 Оценка индивидуального развития ребенка обеспечивает эффективность реализации основной образовательной программы уровня дошкольного образования в Учреждении по отношению к каждому воспитаннику и позволяет судить о качестве образования в учреждении.

2. Цель и задачи

2.1 Цель - изучение процесса индивидуального развития детей дошкольного возраста и выявление результативности образовательного процесса как основы педагогического планирования и проектирования условий, необходимых для создания социальной ситуации развития детей.

2.2 Задачи:

- Сбор информации об индивидуальном развитии воспитанников;
- Изучение деятельностных умений, интересов, предпочтений, склонностей ребенка;
- Личностных особенностей ребенка; особенностей его взаимодействия со сверстниками, со взрослыми;
- Проведение анализа изменений в развитии воспитанников;
- Определение корректирующих мероприятий образовательного процесса в дошкольных группах;
- Определение индивидуального маршрута для каждого воспитанника.

3. Организация проведения педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития воспитанников

3.1 Педагогическая диагностика (мониторинг) оценки индивидуального развития осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни, через беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп в течение времени пребывания ребенка в дошкольной группе (исключая время, отведенное на сон).

3.2. Педагогическая диагностика оценки индивидуального развития осуществляется воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (октябрь, апрель). В первом случае она помогает выявить наличный уровень деятельности, а во втором – наличие динамики её развития.

3.3. Методической основой является пособие «Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации» автор-составитель Верещагина Н.В.

3.4. Для проведения оценки индивидуального развития детей педагогами дошкольных групп Учреждения подбирается комплект диагностических методик в соответствии с направлениями детской деятельности.

Используются следующие методы:

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта);
- беседа;

- игровое задание;
- анализ продуктов деятельности.

3.5. Инструментарием для педагогической диагностики служат карты оценки уровней эффективности педагогических воздействий, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

3.6. Педагогическая диагностика оценки индивидуального развития проводится воспитателями, музыкальными руководителями, воспитателем по изодеятельности, воспитателями по обучению родному (татарскому) языку, инструктором по физической культуре. Оценивается уровень:

- выполняет неправильно и помощь педагога не оказывает воздействия (низший);
- частично выполняет неправильно (низкий уровень);
- выполняет частично (средний уровень);
- выполняет правильно (высокий уровень).

Также предусмотрены промежуточные уровни эффективности педагогических воздействий: средний/высокий, низкий/средний, низший/низкий, что позволяет сделать диагностику точнее.

3.7. Результаты педагогической диагностики оценки индивидуального развития предоставляются воспитателями всех возрастных групп и специалистами Учреждения старшему воспитателю. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

4. Контроль

4.1.Контроль проведения оценки индивидуального развития и проведение мониторинга осуществляется старшим воспитателем посредством следующих форм:

- проведение текущего и оперативного контроля;
- организация тематического контроля;
-посещение непосредственно-образовательной деятельности, организацию режимных моментов и других видов деятельности;
- проверка документации.

5. Отчетность

5.1 Воспитатели всех возрастных групп, специалисты Учреждения в конце учебного года сдают результаты проведения педагогических наблюдений и исследований с выводами старшему воспитателю, который осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает вывод, определяет рекомендации для педагогического проектирования и зачитывает на итоговом педагогическом совете.

6. Документация

6.1 Материалы педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития: карты индивидуального развития воспитанников, пособия для определения уровня индивидуального развития детей дошкольного возраста хранятся у воспитателей групп и обновляются по мере необходимости.

6.2 Результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития детей оформляются в единую таблицу и хранятся в методическом кабинете.

С учётом мотивированного мнения
Совета родителей
Протокол № 4 от 21.01.2021 г

Лист ознакомления
О педагогической диагностике (мониторинге)
индивидуального развития воспитанников дошкольных групп
МБДОУ "Детский сад общеразвивающего вида №31 «Жемчужинка» ЕМР РТ

№ п/п	ФИО	Должность	Дата ознакомления	Подпись
1	Аглямова Рамзия Тагировна	Воспитатель		
2	Акбарова Валия Хамитовна	Воспитатель		
3	Андреева Хамзия Ханифовна	Воспитатель		
4	Асатова Раиля Муллахметовна	Воспитатель		
5	Белова Ирина Юрьевна	Воспитатель		
6	Бикмухаметова Ляйсан Шайхнуровна	Воспитатель		
7	Богданова Анна Васильевна	Воспитатель		
8	Вотякова Татьяна Ивановна	Воспитатель		
9	Губайдуллина Надежда Олеговна	Музыкальный руководитель		
10	Долгова Оксана Васильевна	Воспитатель		
11	Зиганшина Дина Накиповна	Педагог-психолог		
12	Киселева Татьяна Африкановна	Инструктор по ФиС		
13	Крешкова Любовь Павловна	Воспитатель (по обучению родного языка)		
14	Кузнецова Надежда Николаевна	Воспитатель		
15	Кырнич Валентина Сергеевна	Воспитатель		
16	Миннигалеева Алсу Гарафутдиновна	Воспитатель		
17	Мугтасимова Гулия Маратовна	Воспитатель		
18	Мухамедова Анна Валерьевна	Музыкальный руководитель		
19	Нигматуллина Альбина Ринатовна	Воспитатель		
20	Пестерникова Дания Рафисовна	Воспитатель		
21	Попова Оксана Геннадьевна	Старший воспитатель		
22	Рамазанова Гульназ Газизулловна	Воспитатель		
23	Рахимова Зульфия	Воспитатель		

	Миннахметовна			
24	Садертдинова Гульназ Илгизовна	Воспитатель		
25	Токаюк Ксения Владимировна	Воспитатель (ИЗО)		
26	Шуралева Ольга Петровна	Инструктор по ФиС (плавание)		
27	Щербакова Эльвина Раимовна	Воспитатель (по обучению родного языка)		
28	Юнусова Равиля Гараевна	Воспитатель		